

## **9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad es una de las características ineludibles y más importantes de cualquier etapa, obligatoria o no, del proceso educativo. Los alumnos tienen distinta formación y aptitudes, distintos intereses y necesidades... Por ello, tanto en ESO como en el Bachillerato, se debe facilitar a los alumnos itinerarios educativos adaptados que les permitan conseguir los objetivos programados. Es indispensable, que la práctica docente diaria contemple la atención a la diversidad como un aspecto característico y fundamental. En nuestro caso, se contempla en los niveles siguientes:

### **Atención a la diversidad en los contenidos:**

Se deben tener en cuenta aquellos contenidos en los que los alumnos consiguen resultados muy diferentes. No todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por este motivo trataremos los conceptos más difíciles de la etapa de forma gradual y con actividades diferentes. Esta forma de actuar asegura la comprensión, proporciona confianza al alumnado y favorece la funcionalidad del aprendizaje.

El tratamiento de contenidos conceptuales en cada unidad ha de llevarse a cabo de la siguiente manera:

1. Planteamiento de ideas generales y de esquemas que permitan la comprensión global de los aspectos esenciales. El conjunto de los alumnos debe obtener una comprensión similar sobre los conceptos básicos.
2. Profundización y estudio detallado de elementos concretos en función de las capacidades individuales y del nivel de desarrollo que hayan alcanzado en el aprendizaje.
3. Trabajo práctico en cada unidad, con técnicas diversas: interpretación textos, mapas, estadística, gráficos, imágenes, noticias periodísticas, búsqueda de información en diversas fuentes, etc.

La materia tiene como dificultad especial la necesidad de aplicar determinadas destrezas como la lectura de textos, la interpretación de mapas, gráficos, imágenes, etc.. Además, los conceptos de tiempo y espacio requieren un gran esfuerzo, aspectos en los que es posible encontrar una amplia diversidad en los conocimientos del alumnado.

### **Atención a la diversidad en la metodología:**

En el mismo momento en que inicia el proceso educativo comienzan a manifestarse las diferencias entre los alumnos. La falta de comprensión de un contenido geográfico, histórico o artístico puede ser debida, entre otras causas a que los conceptos o procedimientos sean demasiado difíciles para el nivel de desarrollo temporal, espacial y memorístico del alumno, o puede ser debido a que se afana con demasiada rapidez, y no da tiempo a una mínima comprensión.

La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje y llevar al profesor a:

- Comprobar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas al comienzo de cada tema. Cuando se detecte alguna laguna en los conocimientos de determinados alumnos/as, deben proponerse actividades destinadas a subsanarla.
- Procurar que los contenidos nuevos se conecten con los conocimientos previos de la clase y que sean adecuados a su nivel cognitivo.

- Propiciar que el ritmo de aprendizaje sea marcado por el propio alumno. Es evidente, que, con los amplios programas, es difícil impartir los contenidos mínimos dedicando a cada uno el tiempo necesario. Pero hay que llegar un equilibrio que garantice un ritmo no excesivo para el alumno y suficiente para la extensión de la materia.

La atención a la diversidad está contemplada también en las estrategias didácticas concretas que se van a aplicar en el aula. Estas estrategias son básicamente de dos tipos:

- Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurar que esos contenidos básicos son adquiridos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar en cada caso.
- Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, voluntaria o no, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.

Estas estrategias pueden ser completadas con algunas otras medidas que permitan una adecuada atención a la diversidad:

1. Hacer una detallada evaluación inicial.
2. Variedad de procedimientos de evaluación del aprendizaje
3. Diversidad de mecanismos de recuperación.
4. Adaptación al ritmo de aprendizaje de los alumnos.
5. Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
6. Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.

### **Atención a la diversidad en las actividades:**

Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir las adquisiciones erróneas. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos. Otras reforzarán los conceptos estudiados y otras profundizarán en ellos, y permitirán una evaluación a distintos niveles.

Consideramos esencial la labor de adaptarnos a las muy variadas necesidades, capacidades y motivaciones de los alumnos a través de una adecuada selección de actividades. Por ello, a las actividades básicas de cada unidad didáctica añadiremos actividades de ampliación y desarrollo, para aquellos alumnos que muestran una mayor facilidad y/o motivación en su proceso de aprendizaje (en ellas deberán tener mucho peso las investigaciones autónomas sobre distintos temas de especial interés y la lectura de textos complementarios) y actividades de refuerzo y recuperación, para aquellos alumnos que muestran dificultades en la adquisición de los contenidos y destrezas básicos. Estas actividades estarán especialmente diseñadas para facilitarles la preparación de los exámenes y de las pruebas de recuperación, en su caso.

### **Atención a la diversidad en los materiales:**

Los libros de texto seleccionados por el Departamento facilitan las pertinentes adaptaciones a la diversidad del alumnado a partir de una cierta flexibilidad. En cada tema las actividades están graduadas, con actividades de ampliación y refuerzo, etc. Concretamente, los siguientes aspectos permiten atender las diferencias individuales de los alumnos y alumnas:

Las páginas iniciales de cada unidad son una herramienta destinada a presentar el tema de una forma integradora y motivadora, pero también a generar un debate sobre los contenidos del

tema. Se pueden realizar preguntas destinadas a explorar los conocimientos previos y ajustar posteriormente el nivel de contenidos que se impartirán.

En los temas se incluyen actividades claramente identificadas, que rompen los contenidos para ofrecer experiencias, procedimientos, ejemplos, curiosidades, etc. A juicios de los profesores, estas actividades pueden realizarse por todos los alumnos, por los más adelantados, por los que necesiten refuerzo, etc.

Los contenidos de cada tema se presentan de la forma más categorizada y organizada posible, sin alterar la lógica de cada materia. La división en epígrafes y subepígrafes está destinada a facilitar la selección de los contenidos.

Las actividades son abundantes y su grado de complejidad variable. La selección realizada por el profesor de estas actividades permite atender a las diferencias individuales en el alumnado.

Además, los recursos en pdf e informáticos de las editoriales Vicens Vives para 1º, 2º, 3º y 4º de ESO facilitan la atención a la diversidad:

- Fichas de refuerzo y ampliación materiales de adaptación curricular, recursos, lecturas y fichas de películas en formato pdf, de las Editoriales Vicens Vives (Aula 3D)
- Libros digitales de las Editoriales Vicens Vives (Aula 3D), los libros de Adaptación Curricular de la Editorial Vicens Vives para 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, tanto bilingües como no bilingües; y para casos excepcionales de especiales dificultades de aprendizaje, o por falta de conocimiento suficiente de la lengua española en el caso de alumnos extranjeros, se utilizarán los libros de Adaptación curricular de Editorial Aljibe.

En Bachillerato se utilizarán los libros digitales, los recursos de la plataforma tiching y otros materiales en pdf de la editorial Vicens Vives para varias asignaturas como Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato y Geografía de 2º de Bachillerato. En otras materias, serán los distintos profesores los que aportarán materiales a los alumnos.

En 3º ESO Educación para la Ciudadanía, el libro de texto y los recursos para el profesor de la Editorial Vicens Vives, también propician la selección de actividades que atiendan a la diversidad de los alumnos.

En 3º ESO de PMAR, por el tipo de enseñanza y de alumnado, la atención a la diversidad es prácticamente individualizada, y se utilizarán el libro y los recursos de la editorial Vicens Vives.

Cada profesor seleccionará el material más adecuado dependiendo del alumno de ESO.: fichas de adaptación curricular, ampliaciones, refuerzos, recursos, lecturas, etc., o de Bachillerato: actividades de textos, mapas, gráficos e imágenes, etc.

### **Atención a la diversidad en la evaluación**

Evidentemente, la utilización de una gama amplia de instrumentos de evaluación continua, como queda recogido en el apartado correspondiente, es un elemento indispensable para poder realizar un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje de cada alumno, y por tanto de sus dificultades y avances, permitiendo detectar a tiempo los posibles problemas y actuar sobre ellos.

Además, los exámenes y pruebas escritas se adaptarán también a la diversidad del alumnado. Así, cada prueba incluirá actividades con distinto grado de dificultad y complejidad, de forma que una parte de ella, la que permita el aprobado, esté al alcance de todos los alumnos. Se diseñarán pruebas específicas y adaptadas para aquellos alumnos que tengan adaptaciones significativas (en

todos los casos), y para aquellos que sigan algún programa de refuerzo (dependiendo de la motivación de este).

### **Programas de refuerzo del aprendizaje**

Según la normativa vigente, orden de 15 de enero de 2021 sobre el currículo de ESO y Bachillerato, en su capítulo dedicado a la atención a la diversidad, deben diseñarse programas de refuerzo para el alumnado que presenta dificultades para alcanzar los objetivos de la asignatura. Estos programas de refuerzo deberán especificar medidas individuales para el alumnado que se encuentre en tres situaciones diferentes:



- Que ha promocionado, pero tiene la **asignatura del curso anterior suspensa**: para estos se diseña un plan específico de recuperación de pendientes, en el apartado 11 de esta programación.
- Que **no haya promocionado** de curso.

Aquí cabe diferenciar entre alumnos a los que el curso anterior se les detectó una necesidad de apoyo concretada en una ACI o programa de refuerzo, medida que pudo no ser efectiva al no haberse desarrollado durante todo el curso. En esos casos, las medidas de atención consistirían en aplicar la ACI, o el programa de refuerzo en su caso, desde el mismo inicio de curso.

Por otro lado, habrá alumnos que suspendieron la asignatura y estén repitiendo curso pero no tienen problemas de aprendizaje como tales, sino más bien problemas actitudinales. En estos casos parece más indicado realizar una acción de motivación inicial a través de la participación en proyectos complementarios del centro (huerto escolar), y con el incremento de la atención del profesor, aprovechando los conocimientos que el alumno tenga de la materia por haberla cursado anteriormente para darle un rol de protagonismo que favorezca su implicación en la asignatura. Esta labor no suele ser fácil ni siempre es efectiva, pero la única que de forma realista podemos abordar con ciertos alumnos.

- Que **presente dificultades de aprendizaje**, y especialmente cuando tenga reconocidas NEAE.

En este grupo entrarían alumnos que presenten dificultades que deben analizarse de forma individualizada. Para enfocar y sistematizar este seguimiento, el profesorado utilizará el documento que se aporta a continuación, donde se recogen todas las posibles medidas de adaptación en la metodología, los instrumentos y mecanismo de evaluación, los materiales utilizados, la temporalización, la priorización de contenidos, el seguimiento del trabajo por parte de las familias,... que pueden contribuir a mejorar el rendimiento del alumno de forma que supere los criterios de evaluación y alcance los objetivos de la materia.

	PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE		 Junta de Andalucía Consejería de Educación y Deporte
	ESTE DOCUMENTO TIENE LA INFORMACIÓN PERSONALIZADA SOBRE LOS ASPECTOS QUE DEBE TRABAJAR EL ALUMNO/A QUE REPITE CURSO, MATERIA PENDIENTE O PRESENTA DIFICULTADES PARA SUPERAR LA MATERIA		
Alumno/a			Curso y grupo
Materia a recuperar		Profesor/a de la materia y contacto	
WEB del instituto	<a href="https://ieshuelin.com/huelinwp/">https://ieshuelin.com/huelinwp/</a>	Contacto del instituto	Teléfono 951 298494 <a href="mailto:29011539.edu@juntadeandalucia.es">29011539.edu@juntadeandalucia.es</a>

<b>1 DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A</b>			
Nombre:			Curso:
			Grupo:
Periodo al que se refiere este PRA:			
Materia:		Profesor/a de la materia:	

<b>2 MOTIVO POR EL QUE SE ELABORA EL PROGRAMA DE REFUERZO</b>	
	Alumnado que se encuentra repitiendo
	Alumnado con la materia pendiente
	Alumnado que presenta dificultad en la materia

<b>3 INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>			
DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	VALORACIÓN		
	S	AV	N
1. Asiste regularmente a clase.			
2. Ha realizado las tareas de clase.			
3. Ha entregado las tareas, deberes, libretas, proyectos, etc... en tiempo y forma.			
4. Ha seguido medidas de atención a la diversidad no significativas y ha respondido a las expectativas.			
5. Se ha presentado a las pruebas de evaluación.			
6. Ha seguido, en su caso, el plan de trabajo propuesto para recuperar los contenidos de las evaluaciones pendientes.			
7. Su comportamiento en el centro y en las aulas ha sido el adecuado según nuestras Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento.			

Valoración: S = Siempre. AV=A veces. N=Nunca

## 4. MEDIDAS GENERALES A ADOPTAR CON ESTE PROGRAMA DE REFUERZO EN LA PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA

### 4.1 MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS

- ☐ Uso de una metodología activa que haga necesaria la participación del alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☐ Sentarlo cerca del profesor/a y en las primeras filas.
- ☐ Darle las instrucciones claras, cortas y sencillamente formuladas para realizar sus tareas
- ☐ Explicaciones individualizadas por parte del profesor/a de área o el profesor/a de apoyo ordinario.
- ☐ Supervisar su trabajo más frecuentemente.
- ☐ Comprobar que corrige o corregirle las actividades de la pizarra.
- ☐ Reducir/seleccionar actividades para hacer en clase/casa: cortas y parceladas.
- ☐ Actividades con menor nivel de dificultad, del mismo texto que el grupo ordinario.
- ☐ Actividades con menor nivel de dificultad y de distinto texto al del grupo ordinario.
- ☐ Anticipar material: esquemas, conceptos claves, gráficos, apuntes simplificados... de lo que se va a dar en clase. Evitar textos largos.
- ☐ Trabajar los contenidos con esquemas.
- ☐ Realización de tareas de autocorrección.
- ☐ Comprobar que copia en la agenda la tarea y fecha de los exámenes.
- ☐ Establecer un tiempo determinado en el que hacer la tarea de clase.
- ☐ Proporcionarle mayor tiempo para la realización de las tareas.
- ☐ Realización de actividades de trabajo cooperativo o pequeños proyectos que impliquen la realización conjunta de tareas por parte de los alumnos.
- ☐ Otra: \_\_\_\_\_

### 4.2 PROCEDIENDO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### 4.2.1 ADAPTACIONES DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

- ☐ Pruebas escritas cortas y frecuentes
- ☐ Combinar pruebas orales y escritas
- ☐ Pruebas tipo test: señalar opción correcta, V/F, unir con flechas...
- ☐ Pruebas escritas con menor número de preguntas
- ☐ Pruebas escritas con igual nº de preguntas, pero de desarrollo más corto.
- ☐ Pruebas escritas con igual o menor nº de preguntas con tiempo añadido.
- ☐ Preguntas de las pruebas escritas, de respuestas breves
- ☐ Material de ayuda para hacer la prueba
- ☐ Pruebas realizadas con ordenador, tablet...
- ☐ Dividirla prueba de uno o varios temas en partes
- ☐ Proyectos adaptados

#### 4.2.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la programación didáctica

#### 4.2.3 CONSIDERACIONES PARA PRUEBAS ESCRITAS

- Darle a conocer las fechas de las pruebas, al menos, con una semana de antelación.
- Procurar evitar que tenga más de una prueba al día.
- Indicarle qué es lo más importante que debe estudiar: Reducirle la materia de las pruebas, señalándole los contenidos mínimos.
- En las pruebas escritas asegurarse que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas

---

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Curriculares	
Otros Materiales	

6.	CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN POR EVALUACIÓN		
EV.	UNIDADES DE TRABAJO	Criterios de evaluación	Unidad Superada (SI o NO)

7. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL DEL PROGRAMA DE REFUERZO Y PROPUESTAS DE MEJORA
<p><b>Criterios superados:</b></p> <p><b>Criterios no superados:</b></p> <p><b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Incrementar el tiempo de estudio y trabajo en casa.</li> <li><input type="checkbox"/> Prestar más atención a las explicaciones de clase.</li> <li><input type="checkbox"/> Tomar las notas de clase en el cuaderno.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer las actividades diariamente.</li> <li><input type="checkbox"/> Seguimiento tareas de clase con compromiso educativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Seguimiento del comportamiento en clase con compromiso de convivencia</li> </ul>

---

**8. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA**

- ☐ Ha progresado plenamente: superó las dificultades y ha adquirido el desarrollo adecuado
- ☐ Ha progresado suficientemente: superó las dificultades, pero sigue estando por debajo del nivel de la clase y continuará con el programa.
- ☐ Necesita mejorar y deben tomarse las medidas propuestas
- ☐ No ha progresado y se deben tomar otras medidas:
  - ☐ PMAR
  - ☐ FPB
  - ☐ Curso de acceso a los ciclos
  - ☐ Prueba de acceso a los ciclos formativos
  - ☐ Prueba para obtener el Título de GESO
  - ☐ Otros

El/La Profesor/a: \_\_\_\_\_

En el caso del **alumnado que presente dificultades y tiene reconocida una NEAE**, es necesario reflejar en Séneca aquellos criterios de evaluación vinculados a contenidos y objetivos que se van a trabajar de forma específica, reforzando su adquisición mediante un tratamiento individualizado, el uso de material adaptado, la simplificación de contenidos y la insistencia en otros, o una adaptación de los instrumentos de evaluación. Estos mapas curriculares, acordados en el Departamento, constituirán los mínimos imprescindibles para superar la asignatura, y deben estar reflejados en la programación didáctica, sin perjuicio de que cada profesor deba cumplimentar los apartados correspondientes a sus alumnos concretos en Séneca.